

**МЕЖДУНАРОДНАЯ УЧЕБНАЯ МИГРАЦИЯ:
КЕЙС КАЗАХСТАНА**

**¹Ботагоз РАКИШЕВА, ¹Каламкас ЕСИМОВА, ¹Айнур ИБРАЕВА,
²Майра РАУШАНБЕКОВА**

¹*Исследовательский институт «Общественное мнение», ainur.mazhitova@gmail.com,*

²*Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Астана,
Казахстан.*

Ссылка на данную статью: Ракишева Б.И., Есимова К.С., Ибраева А.Б., Раушанбекова М.Т. Международная учебная миграция: кейс Казахстана // SOCIOLOGY.KZ. – 2025. – №1(1). – С.159 – 177. <https://doi.org/10.48010/2026.1/sskz.9>

Аннотация. Данная статья является частью научно-исследовательского проекта Исследовательского института «Общественное мнение», начатого сотрудниками организации в 2006 году. Регулярно проводятся исследования миграции – учебной, трудовой, брачной, этнической и других видов в рамках различных проектов. В рамках данных проектов были проведены опросы казахстанских учебных мигрантов в ряде стран мира: Южная Корея, Турция, США, Россия, Китай и т.д. Данная статья написана на основе результатов начатого в 2025 году исследовательского проекта по изучению общественного мнения студентов – иностранцев, обучающихся в Казахстане. Часть результатов данного исследования отражены в статье. Объект исследования: учебные мигранты – казахстанцы, обучающиеся за рубежом, иностранные студенты, обучающиеся в Казахстане. Целью исследования является определение мотиваций учащихся, определение тенденций в учебном миграционном процессе. Задачи исследования: изучение процесса адаптации образовательных мигрантов, факторы выбора университета, изучение основных мотивов выбора страны обучения, определения основных трудностей при адаптации в стране обучения, изучение миграционного потенциала, дальнейшая образовательная траектория. Основными методами являются: глубинные интервью, анкетирование, кейс-стади, метод сравнительного анализа, статистический анализ.

Ключевые слова: учебная/образовательная миграция, международная миграция, образовательная траектория, научная диаспора, кейс-стади, опрос.

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ КӨШІ-ҚОНЫ: ҚАЗАҚСТАНДЫҚ КЕЙС

¹Ботагоз РАКИШЕВА, ¹Каламкас ЕСИМОВА,

¹Айнур ИБРАЕВА, ²Майра РАУШАНБЕКОВА

¹«Қоғамдық пікір» зерттеу институты, ainur.mazhitova@gmail.com

²Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана, Қазақстан

INTERNATIONAL EDUCATIONAL MIGRATION: THE CASE OF KAZAKHSTAN

¹Botagoz RAKISHEVA, ¹Kalamkas YESSIMOVA,

¹Ainur IBRAYEVA, ²Mayra RAUSHANBEKOVA

¹“Public Opinion” Research Institute, ainur.mazhitova@gmail.com

²L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan

Аңдатпа. Бұл мақала «Қоғамдық пікір» зерттеу институтының қызметкерлері 2006 жылдан бастап жүзеге асырып келе жатқан зерттеу жобасының бір бөлігі болып табылады. Ұйым тұрақты түрде көші-қонның әртүрлі түрлерін – оқу, еңбек, некелік, этникалық және басқа бағыттарды – түрлі жобалар аясында зерттеп келеді. Аталған жобалар шеңберінде қазақстандық білім алу мақсатындағы мигранттар арасында Оңтүстік Корея, Түркия, АҚШ, Ресей, Қытай және басқа да елдерде сауалнамалар жүргізілді. Бұл мақала 2025 жылы басталған, Қазақстанда білім алып жүрген шетелдік студенттердің қоғамдық пікірін зерттеуге бағытталған жобаның нәтижелеріне негізделген. Зерттеу нәтижелерінің бір бөлігі осы мақалада ұсынылған. Зерттеу нысаны: шетелде білім алып жүрген қазақстандық студенттер және Қазақстанда білім алып жүрген шетелдік студенттер. Зерттеудің мақсаты – студенттердің мотивациясын айқындау және білім алу көші-қоны процесіндегі негізгі үрдістерді анықтау. Зерттеудің міндеттері: білім мигранттарының бейімделу процесін талдау, университет таңдау факторларын анықтау, оқу елі мен бағытын таңдаудағы негізгі себептерді зерттеу, бейімделу барысындағы негізгі қиындықтарды айқындау, көші-қон әлеуетін және әрі қарайғы білім беру траекториясын зерттеу. Негізгі әдістері: тереңдетілген сұқбат, сауалнама жүргізу, кейс-стади, салыстырмалы талдау және статистикалық талдау.

Түйін сөздер: оқу/білім көші-қоны, халықаралық көші-қон, білім беру траекториясы, ғылыми диаспора, кейс-стади, сауалнама.

Abstract. This article is part of a research project conducted by the «Public Opinion» Research Institute, initiated by the organization’s staff in 2006. The institute regularly carries out studies on various types of migration — educational, labor, marital, ethnic, and others — within different projects. As part of these projects, surveys of Kazakhstani educational migrants were conducted in several countries around the world, including South Korea, Turkey, the United States, Russia, China, and others. This article is based on the results of a research project launched in 2025 aimed at studying public opinion among foreign students studying in Kazakhstan. Part of the findings from this study is presented in the article. The object of the study includes Kazakhstani students studying abroad and foreign students studying in Kazakhstan. The purpose of the research is to identify students’ motivations and determine key trends in the educational migration process. The objectives of the study are to examine the adaptation process of educational migrants, the factors influencing university choice, the main motives for choosing a country of study, the key difficulties faced during adaptation, the migration potential, and future educational trajectories. The main methods applied are in-depth interview, questionnaire survey, case study, comparative analysis, and statistical analysis.

Key words: educational/academic migration, international migration, educational trajectory, scientific diaspora, case study, survey.

Введение

Статья является частью многолетнего научного проекта Исследовательского института «Общественное мнение» по изучению учебной, брачной, трудовой, этнической и других видов миграции в Казахстан и из Казахстана. В данной работе фокус исследователей обращен на изучение процессов учебной миграции из Казахстана и в Казахстан. Новизна данного исследования состоит в том, что объектом исследования становятся впервые иностранные студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях Казахстана. В связи с увеличением численности иностранных студентов изучение процесса их адаптации является важным исследовательским элементом образовательной миграции в Казахстан.

Образовательная или учебная миграция – глобальный тренд, который зиждется на стремлении получить качественное образование, получить новый опыт, увидеть мир. Учебная миграция нередко становится первым этапом, после которого следует трудоустройство, формируя трудовую, профессиональную миграцию. В дальнейшем оформляется получение ВНЖ, ПМЖ и часто становится частью диаспоры.

Тенденции последних лет – термин «утечка мозгов» (brain drain) — сменяется на более нейтральные «обмен мозгов» (Brain Exchange), «мобильность мозгов» (Brain Mobility), циркуляция мозгов. Онлайн обучение получившее развитие в том числе и в период COVID 19 сформировала новый термин «цифровые учебные мигранты» или онлайн учащиеся, который переходит в ряде случаев в офлайн.

Нужно отметить, что в стране с 1991 года активно внедряется международный компонент в системе высшего образования: в 1992 году основан КИМЭП (Казахстанский институт менеджмента экономики и прогнозирования), открываются казахстано-турецкие лицей (КТЛ), Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави. Годом позже начинает работу программа «Болашак». За 30 лет (1993-2023 гг) реализации программы была присуждена 15 871 стипендия, в том числе 801 стипендия в период с 1994 по 2004 год и 15 070 стипендий в период с 2005 по 2023 год. Из этих 15 070 стипендий 3 357 были присуждены на получение степени бакалавра, 8 325 - на получение степени магистра, 44 - на обучение в аспирантуре, 106 - в клинической ординатуре, 408 - в докторантуре и 2 830 - на стажировку [1].

С 2021 года в Казахстане стартовал проект, позволяющий пройти ежегодную стажировку 500 ученых в ведущих исследовательских центрах мира.

С 2007 года Казахстан становится участником международных сопоставимых исследований ОЭСР: PISA, PISA для школ, TALIS, TIMSS, ICILS, PIRLS, PIACC и т.д. [2]

С 2010 года в стране внедряется Болонская система, открывается Назарбаев университет [3].

До 2021 года в Казахстане работали 4 филиала зарубежных вузов. С 2021 года вузовское пространство расширяется: по данным вице-министра Министерства науки и образования РК Гулзат Кобеновой на сегодняшний день в Казахстане действуют 40 филиалов ведущих мировых университетов Канады, Великобритании, США, Германии, Италии, России, Китая и других стран [4].

Среди филиалов, открытых в Казахстане: Российский университет нефти и газа им. Губкина на базе Атырауского университета нефти и газа, Уфимский государственный нефтяной технический университет на базе Западно-Казахстанского аграрно-технического университета, Университет Heriot-Watt (Великобритания) на базе Актюбинского регионального университета им. Жубанова, Казахстанско-Немецкий институт устойчивой инженерии на базе Каспийского университета технологий и инжиниринга, Северо-Западный политехнический университет (КНР) на базе Казахского национального университета имени аль-Фараби, Мастерская Лу Бань на базе Восточно-Казахстанского технического университета им. Д. Серикбаева, Высшая школа искусственного интеллекта и информатики Сеульского национального университета науки и технологий на базе Кызылординского университета им. Коркыт Ата, филиал City University of Hong Kong на базе Казахском национальном исследовательском техническом университете имени К. И. Сатпаева, филиал Российский химико-технологический университета им. Д.И. Менделеева на базе Таразского регионального университета им. М. Дулати, филиал Университета Гази (Турция) на базе Южно-Казахстанского педагогического университета, Филиал Пекинского университета языков и культуры (КНР) на базе Международного университета Астана, Филиал Университета Квинс (Ирландия) на базе Университета Нархоз и др.

Обзор литературы

Образовательная миграция изучалась в следующих аспектах казахстанскими и зарубежными исследователями: выбор зарубежного образования среди молодежи стран Центральной Азии (Ракишева, 2017) [5], взаимосвязь миграции и развития интеллектуального потенциала в Казахстане (Бокаев, Жолдыбалина, 2019) [6], основные факторы, тенденции и последствия образовательной миграции из Казахстана (Насимова, Каплан, Бузуртанова, Илеуова, Шибутов, Рахимбекова, Смагулов, Пойта, Жунусова, Халикова, Карташов, 2020) [7, 8], причины миграции казахстанских абитуриентов в Россию (Шибутов, 2020) [9], миграционные настроения казахстанской молодежи в контексте образовательной миграции (Казаков, 2020) [10], влияние этнических различий на тенденции образовательной миграции (Чуланова З.К., 2021) [11], образовательная эмиграция казахстанской молодежи во время пандемии COVID-19 (Цалмуханбектова, Шнарбекова, 2021 [12], Альманова, Деловарова, 2022 [13]), экономические аспекты и факторы образовательной и трудовой миграции молодежи Казахстана (Джусибалиева, Исакова, Дуйсенбаева, Тлеубердиева, 2022) [14], причины и особенности получения высшего образования за рубежом (Калмуханбетова, Шнарбекова, 2022) [15], факторы оттока за рубеж студентов и молодых специалистов (Бокаев, Давлетбаева, Бактиярова, Уразымбетов, 2023) [16], образовательная миграция молодежи Казахстана в условиях жесткой конкуренции (Джунусов, Бегасилов, 2024) [17]. Также исследователи изучают миграцию из Казахстана в Китай (Садовская, 2014 [18], Кошанова, Ракишева, 2016 [19]), Россию (Ракишева, Полетаев, 2011) [20], Леденева, Ломакина, Джунусов, Бегасилов, 2016 [21],

Садырин, 2016 [22], Ашкенова, Мажитова, Есимова, Батырбаев, 2022 [23]), Южную Корею (Ракишева и др., 2023) [24].

Методология

Целью исследования является определение мотиваций учащихся, определение тенденций в учебном миграционном процессе. Объектом исследования являются учебные мигранты – казахстанцы, обучающиеся за рубежом и иностранные студенты, обучающиеся в Казахстане. Предмет исследования – процесс адаптации и интеграции учащихся. Научными задачами являются: изучение основных мотивов выбора страны – обучения, определения основных трудностей при адаптации в стране – обучения, изучение миграционного потенциала, определения преимуществ и недостатков, дальнейшая образовательная траектория. Основными методами являются: кейс-стади, метод сравнительного анализа, статистический анализ. Основные языки, использованные в опросе – казахский, русский, английский. В проекте на данном этапе приняло участие 25 респондентов. Всего было опрошено 12 казахстанских учащихся, находящихся в Австрии, Катаре, Японии, Турции, Румынии, Южной Кореи. Список университетов, в которых учатся казахстанцы-участники опроса: Universität Wien (Австрия), University of Doha for Science and Technology (Катар), Бухарестский университет (Румыния), Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, Университет «Анадолу» (Турция), Университет «Нагасаки» (Япония). Интервью были проведены со студентами, проходящими обучение в Южной Кореи, КНР. Также было опрошено семь иностранных учащихся из Монголии, Индии, Армении, России в настоящий момент получающих образование в Казахстане. Университеты, в которых учатся иностранные студенты-участники опроса: Казахский национальный медицинский университет имени С. Д. Асфендиярова (КазНМУ), Казахский национальный университет имени аль-Фараби (КазНУ), «Карагандинский медицинский университет», Astana IT University. Дополнительно были проведены интервью со студентами из других вузов. Период проведения опроса: август-октябрь 2025 года.

Основная часть

Казахстанские студенты за рубежом

Одной из первых стран, в которую устремился поток образовательных мигрантов из Независимого Казахстана, была Турецкая Республика. Первые образовательные мигранты отправлялись в Турцию в рамках программы «Большой студенческий проект» (Büyük Öğrenci Projesi), учрежденной в 1992 году. В рамках этой программы в период с 1992 по 2012 годы из Казахстана был принят 3 721 студент. С 2012 года по настоящее время проект реализуется в рамках программы «Турецкие стипендии» (Türkiye Bursları) Управления по делам зарубежных турок и родственных сообществ (YTB). YTB предоставляет стипендии студентам из стран – членов Тюркского совета. В рамках программы «Турецкие стипендии» до 2022 года стипендии получили 5 600 студентов из Казахстана [25].

В ноябре 1993 года была учреждена стипендия «Болашак», необходимость стипендии диктовалась острой потребностью в высоко квалифицированных кадрах. Постановлением Правительства Республики Казахстан от 4 апреля 2005 года было создано акционерное общество «Центр международных программ». АО «Центр международных программ» администрирует программу «Болашак», научные стажировки, а также межправительственные гранты.

Поток образовательной миграции из Казахстана был достаточно высоким за все годы Независимости. Помимо межправительственных, государственных и частных стипендиальных грантов и программ, а также грантов различных образовательных фондов и университетов, казахстанцы выезжали на учебу и в частном порядке. Зачастую не весь объем образовательной миграции отражается в статистике. Государственные ведомства Казахстана, как правило, фиксируют объемы и направления миграции лиц, обучающихся за рубежом за счет средств государственного бюджета. Найти систематизированные, агрегированные и полные данные по образовательной миграции довольно проблематично. Для определения приблизительного числа образовательных мигрантов приходится использовать несколько источников. Большинство исследователей в своих работах опираются на примерные данные Института статистики ЮНЕСКО (UIS). Согласно его подсчетам, поток международных студентов из Казахстана является отрицательным, то есть количество исходящих образовательных мигрантов из Казахстана намного превосходит входящих образовательных мигрантов. По последним данным ЮНЕСКО (данные за 2023 год), объем исходящей учебной миграции из Казахстана составляет 75396 студентов [26]. За период с 2019 года по 2023 год количество казахстанских студентов, обучающихся за пределами страны, постепенно снижается.

Таблица 1. Количество студентов из Казахстана

Год	Количество
2019 г.	89 238
2020 г.	79 792
2021 г.	79 473
2022 г.	78 224
2023 г.	75 396

Источник: Total outbound internationally mobile tertiary students studying abroad, all countries, both sexes (UIS estimate) (number) <https://databrowser.uis.unesco.org/> (дата обращения: 31 октября 2025 г.)

По сравнению с 2019 годом, первая десятка стран, в которые устремлены наибольшие потоки студентов из Казахстана немного изменилась (смотрите Таблица 2, Таблица 3). Канада была вытеснена из числа первых десяти стран Италией. Количество казахстанских студентов в Италии неуклонно растет с 2019 года (2019 г. – 167 студентов, 2020 г. – 304 студента, 2021 г. – 565, 2022 г. – 1129, 2023 г. – 1794 студента). Также мы видим, что произошло существенное снижение образовательной миграции в Российскую Федерацию, но тем не

менее, Россия остается на первом месте. Увеличились потоки образовательной в Турцию и Польшу.

Таблица 2. Глобальный поток студентов высших учебных заведений (данные по Казахстану), по данным ЮНЕСКО (2023-2024)

	Страна	Количество
1	Россия	48 778
2	Турция	4 788
3	Чехия	2 805
4	Кыргызстан	2 315
5	Италия	1 794
6	Германия	1 537
7	Польша	1 528
8	Великобритания	1 073
9	Венгрия	686
10	Южная Корея	749
11	Канада	603

Источник: Total outbound internationally mobile tertiary students studying abroad, all countries, both sexes (UIS estimate) (number) <https://databrowser.uis.unesco.org/> (дата обращения: 31 октября 2025 г.)

Таблица 3. Глобальный поток студентов высших учебных заведений (данные по Казахстану) по данным ЮНЕСКО (2019)

	Страна	Количество
1	Россия	71368
2	Турция	2191
3	Кыргызстан	2083
4	Чехия	1751
5	Великобритания	1272
6	Германия	963
7	Польша	759
8	Южная Корея	749
9	Канада	576
10	Венгрия	463

Источник: Global Flow of Tertiary-Level Students <http://uis.unesco.org/en/uis-student-flow> (дата обращения: 29 октября 2022 г.), Анализ миграционного процесса из стран Центральной Азии (Казахстан, Кыргызстан, Узбекистан) в Южную Корею: состояние, структура, стратегия – Под редакцией: Ракишевой Б.И. – Korea Foundation, Исследовательский институт «Общественное мнение», 2022 – Астана – 174 с.

В данных ЮНЕСКО не учитывается поток образовательной миграции из Казахстана в Китай. По мере расширения сотрудничества КНР и РК в сфере образования, увеличивается объем образовательной миграции казахстанцев в Китай. Статистические данные разнятся, не всегда разделяются студенты

краткосрочных языковых курсов, но количество казахстанских студентов превысило 10 000-ную отметку. Согласно данным, приведенным Baidu, в 2025 году казахстанцы по количеству занимают 10 место среди всех иностранных студентов в Китае и их численность составляет 11800 человек. Китай ежегодно предоставляет Казахстану 800 государственных стипендий, и в 2024 году численность казахстанских студентов, получивших стипендии, достигло 2500 человек, что составляет 21,2% от общего числа казахстанских студентов в Китае. Кроме того, китайские университеты открыли в Казахстане 8 совместных образовательных учреждений, а в 2024 году 3200 казахстанских студентов приехали в Китай по модели «3+1», что составляет 27,1% от общего числа казахстанских студентов в стране [27].

Результаты опроса казахстанских студентов, обучающихся за рубежом

На основе анализа анкет мы выделили следующие ключевые мотивы казахстанских студентов, выбравших обучение за границей:

– академические цели (углубление знаний и повышение квалификации, получение диплома международного уровня, стремление к качественному образованию): *«Ғылыми деңгейімді жоғарылату мақсатында»* (магистрант 2 курса), *«Возможность получить качественное образование, личностный рост, новые впечатления»* (докторант 4 курса), *«Получение диплома Европейского типа, опыт общения с другими культурами, путешествия»* (бакалавр 2 курса), *«Углубить знания в сфере медицины»* (докторант 3 курса), *«Диплом европейского уровня»* (бакалавр 3 курса).

– Карьерные перспективы (повышение конкурентоспособности на рынке труда): *«Карьерный рост»* (докторант 1 курса), *«Получить степень ради увеличения уровня зарплаты при трудоустройстве в Казахстане»* (докторант 1 курса), *«Қазақстандағы төмен жалақы және жұмыс орнының жеткіліксіздігі»* (магистрант 1 курса), *«Богатый опыт усиливает резюме»* (докторант 1 курса).

– Личностное развитие и расширение мировоззрения (новый культурный опыт и новые впечатления, путешествия): *«Всегда хотела попробовать себя за границей на длительный срок, увидеть, как учатся и живут люди в другой стране. Жизнь здесь даёт мне возможность развиваться, узнавать новое, знакомиться с разными культурами»* (бакалавр 2 курса), *«Новые знакомства, толерантность, ознакомление с другой системой образования, отличающейся от моей страны»* (бакалавр 1 курса), *«Свобода, друзья со всего мира, новый язык, саморазвитие»* (бакалавр 2 курса), *«Международный опыт, расширение кругозора»* (докторант).

Выбор страны и университета обучения казахстанцами, в основном, обуславливаются такими факторами как: репутация и рейтинг университета, имидж страны (безопасность, комфорт), условия поступления и обучения, доступность программ и открытые наборы, рекомендации и советы коллег, знакомых, партнерские программы между университетами, финансовая поддержка, гранты. В единичных случаях мотивы и факторы включают интуитивный выбор, семейные, личные обстоятельства: *«Ел мен университеттің менің саламдағы»*

беделі, жалпы университеттің әлем рейтингі» (магистрант 2 курса), «Безопасность, удобство, критерии поступления, предоставление общежития и стипендии» (бакалавр 1 курса), «Была интересная программа и коллаборация с нашим университетом в Казахстане» (закончил докторантуру), «Япония является высокоразвитой страной, и я думаю, что можно много чему здесь научиться» (докторант 3 курса).

На основе предоставленных ответов можно выделить несколько наиболее частых проблем, с которыми сталкиваются казахстанские студенты при адаптации к жизни в другой стране: языковой барьер (не критичный, преодолеваемый), различия в культурных нормах и традициях, погодно-климатические, бюрократические, медицинская система, пища (студенты отмечали недостаток привычной или халяльной еды): «Языковой барьер» (бакалавр 3 курса), «Язык, другой менталитет» (докторант 4 курса), «Климат, новая культура, люди, язык, отсутствие знаний о стране и бюрократии» (закончил докторантуру), «Тілдік барьер, халал тағамдардың аздығы» (магистрант 1 курса), «Менталитет, медицинская система, бюрократия в повседневной жизни, сильная иерархичность, языковой барьер» (докторант 1 курса). Образовательные мигранты (магистранты), которые ранее уже окончили зарубежный университет составили исключение, они отмечали отсутствие адаптационных барьеров.

Обобщая ответы респондентов, можно выделить несколько основных преимуществ, которые казахстанские студенты видят в обучении за рубежом: доступ к передовой научной и технической базе (студенты отмечали недостаточную развитость Казахстана в определенных научных сферах, отсутствие необходимых технологий и материалов, низкий уровень оснащенности лабораторий, низкую доступность программного обеспечения и т.д), новые знания и навыки, повышение квалификации, карьерные перспективы и усиление резюме, личностный рост и саморазвитие, получение международного опыта, новый культурный опыт, новые связи, расширение круга друзей и коллег.

Ответы на вопрос «Планируете ли Вы вернуться в свою страну после окончания учебы?» показали, что планы студентов по возвращению на родину зависят от карьерных возможностей и перспектив в Казахстане. Те респонденты, которые уже изучили ситуацию в стране и не увидели перспектив для себя, не планируют возвращаться, ищут и находят работу в других странах. Некоторые студенты твердо намерены вернуться, мотивируясь своим вкладом в развитие своей страны. Часть студентов оставляют свой выбор открытым, ориентируясь на карьерные и научные перспективы. Они готовы помогать своей стране дистанционно через международные проекты.

Исследование показало, что учебная миграция из Казахстана может перерасти в постоянную трудовую миграцию, ввиду недостаточной развитости определенных сфер (STEM, биотехнологии, фармакология и т.д.), громоздкой системы финансирования научных проектов, отсутствия частных и университетских научных грантов, частых реформ в системе образования. Это может иметь такие негативные последствия в виде оттока квалифицированных кадров. В связи с этим, рекомендуются расширять меры по стимулированию возвращения выпускников зарубежных вузов, например, как создание программ

трудоустройства для выпускников зарубежных вузов, программ стажировки, стимулировать государственные и частные инвестиции в образование: развивать инфраструктуру университетов и научных центров, чтобы сократить отставание в научно-технической базе, развитие научной инфраструктуры: обновление лабораторий, оснащение современным оборудованием и технологиями. Необходимо создать условия для проведения международных исследований и привлечения высококвалифицированных иностранных ученых.

Иностранные студенты в Казахстане

В последние годы Казахстан начал активно привлекать международных студентов. По данным Министерства образования и науки РК в текущем году количество иностранных студентов составляет 31,5 тыс. Впервые количество студентов из азиатских стран превысило число обучающихся из стран СНГ: из стран Азии – 17456 человек, из стран СНГ – 12816 человек [28]. В Казахстане учатся студенты из Индии, России, Китая, Монголии, Франции, Нигерии, Германии, Италии, США, Австралии и других стран.

В расширенном интервью University World News Министр науки и высшего образования РК Саясат Нурбек отметил, что привлечение 31 500 студентов из-за рубежа в 2024 году внесло более 30 миллиардов тенге (55,5 миллионов долларов США) в экономику Казахстана и помогло создать 40 000 рабочих мест — все это часть стратегии страны по превращению в «державу среднего звена» в регионе [29].

Таблица 4. Численность студентов в высших учебных заведениях по странам прибытия (2017-2021)

	2017	2018	2019	2020	2021
Всего в том числе:	496 209	542 458	604 345	576 557	575 511
Казахстан	482 311	520 731	564 787	547 488	547 317
Узбекистан	3 683	9 500	25 964	15 642	14 404
Индия	3 500	3 717	4 450	4 220	5 987
Туркменистан	1 320	2 615	3 176	2 795	2 795
Российская Федерация	1 075	1 273	1 247	1 298	1 263
Монголия	439	565	888	1 128	1 010
Китай	1 290	1 140	807	871	811
Кыргызстан	1 026	1 026	1 026	1 067	659
Иордания	60	62	228	515	546
Другие страны	1 505	1 671	1 683	1 533	1 462

Источник: <https://stat.gov.kz/ru/industries/social-statistics/stat-edu-science-inno/publications/3921/>

Результаты опроса иностранных студентов, обучающихся в Казахстане

Основными мотивами иностранных студентов, приехавших в Казахстан для получения высшего образования, являются приобретение международного опыта и получение качественного образования по выбранной специальности,

опыт проживания в культурно разнообразной среде. Выбор в пользу казахстанских вузов иностранными студентами обусловлен такими факторами как географическая близость. Особенно, это касается студентов из Монголии, Узбекистана, Армении: *«Казахстан находится близко к Армении, и университет предлагает хорошие программы на английском языке», «Казахстан находится близко к Монголии и имеет схожую культуру. Я выбрал университет из-за его современных программ и ориентации на цифровые технологии».*

Доступность стоимости обучения. Плата за обучение в Казахстане ниже, чем в других странах, что привлекает студентов из соседних регионов: *«Друзья посоветовали Казахстан; университет имеет хорошую репутацию и доступную оплату за обучение».*

Обучение в Казахстане предоставляет возможность получить признанное международное образование в таких областях, как медицина и IT на английском языке: *«Чтобы получить хорошее медицинское образование и международный опыт» «Изучать современные IT программы и получить международный опыт».*

Улучшение языковых навыков, расширение навыков коммуникации в иной среде: *«Получить качественное образование, приобрести международный опыт и улучшить свои навыки английского языка и IT для будущей карьеры», «Расширяет кругозор, формирует независимость и улучшает языковые и коммуникативные навыки».*

Облегченная культурно-языковая адаптация - этот фактор указывали студенты из стран бывшего СССР. Также Казахстан имеет схожие культурные традиции со странами ЦА, что облегчает адаптацию.

Студенты также обращают внимание на такие пункты, как участие в Болонском процессе, место в мировых и региональных рейтингах университетов: *«Выбор страны был сделан ради центральноазиатского опыта, а университет выбран благодаря участию в Болонском процессе, мировому рейтингу и опытным преподавателям».*

Многие студенты делают выбор на основе рекомендаций друзей и родственников: *«Друзья посоветовали Казахстан; университет имеет хорошую репутацию и доступную оплату за обучение», «Выбирала университет так как слышала и читала очень много положительных отзывов».*

Что касается проблем адаптации, то определенные трудности языковой адаптации испытывали студенты из Индии и Афганистана. Кроме этого, учебные мигранты отмечали адаптацию к погодно-климатическим условиям, иной академической среде и культуре: *«Холодная погода и языковой барьер поначалу» (Бакалавр 1 курса), «Погода, языковой барьер...» (Бакалавр 4 курса), «Климат и язык поначалу были немного сложными» (Бакалавр 2 курса), «Потребовалось время, чтобы привыкнуть к новой академической системе» (Бакалавр 3 курса), «Языковой барьер и, конечно, тоска по дому» (Докторант 6 курса), «...языковой барьер, продукты питания» (Бакалавр 4 курса).*

Иностранные студенты в Казахстане в ходе анкетирования отмечали такие преимущества обучения за рубежом, как: возможность изучения новой культуры,

расширение кругозора, получение доступного качественного образования по выбранной специальности и открытие международных перспектив, развитие уверенности, независимости, самостоятельности, адаптивных навыков, познание границ собственных возможностей, развитие языковых и коммуникативных навыков, приобретение новых друзей и контактов: «Новая культура, лучшие знания и глобальные возможности» (Бакалавр 1 курса), «Уверенность, адаптация, самопознание» (Бакалавр 4 курса), «Новые навыки, независимость и культурный обмен» (Бакалавр 2 курса), «Расширяет кругозор, формирует независимость и улучшает языковые и коммуникативные навыки» (Бакалавр 3 курса).

Анализируя результаты опроса, можно сделать вывод, что учебная миграция в Казахстан имеет преимущественно возвратный характер, респонденты практически всегда выражают ясное намерение вернуться на родину и построить свою карьеру у себя дома.

В настоящее время, образовательная миграция в Казахстан начинает развиваться и как показал опрос среди иностранных студентов в Казахстане, имеет хороший потенциал. Поддержание учебной миграции в страну имеет очевидные преимущества для экономики и развития сферы образования. Привлечение международных студентов позволит получать прямые доходы от обучения: оплата за обучение, проживание, медицинские услуги и другие расходы. Также приток иностранных студентов стимулирует развитие инфраструктуры – строительства общежитий, кампусов, кафе, транспорта и других услуг, развитие малого бизнеса. Присутствие иностранных студентов будет способствовать дальнейшему внедрению международных стандартов в процесс обучения, повышению конкурентоспособности казахстанских вузов. Как показало анкетирование, иностранные студенты руководствуются местом вуза в рейтингах и вовлеченности в Болонский процесс. Необходимо увеличить программы на английском языке – как показывает международный опыт и данное анкетирование, наличие англоязычных программ способствует привлечению международных студентов. В сочетании с высоким качеством образования развитие учебной миграции в Казахстан поможет укреплению позиций и имиджа Казахстана как образовательного центра в Центральной Азии. Привлечение студентов из разных стран будет способствовать обмену знаниями и лучшими практиками, что углубит интеграцию в глобальную академическую сеть. Иностранные магистранты и докторанты, особенно в STEM-дисциплинах, могут внести вклад в научные исследования и разработки. Совместные исследования и проекты помогут укрепить научный потенциал страны. Как известно, иностранные выпускники университетов зачастую становятся неформальными посланцами страны за рубежом, помогая установить контакты на разных уровнях в различных сферах, тем самым продвигая международные связи и сотрудничество – это долгосрочный вклад в развитие страны.

Заключение

За годы Независимости казахстанцы стали активными участниками международной образовательной мобильности. Как показывает статистика и различные исследования образовательная миграция из Казахстана имеет тенденцию к росту. Эксперты единодушно указывают на опасность «утечки мозгов», на спорное преимущество стратегии эмиграции для получения высшего образования.

Актуальной проблемой по сей день остается вовлечение казахстанских выпускников зарубежных вузов в развитие страны. Для этого необходимо создать орган, отвечающий за учет и интеграцию в рынок труда выпускников зарубежных университетов. Еще во время учебы необходимо предоставлять карьерные консультации и информацию о возможностях работы в Казахстане после окончания обучения. В составе новых формирующихся казахстанских диаспор немало ученых и специалистов, получивших образование за рубежом, а также профессоров и ученых, работающих в зарубежных вузах. В рамках укрепления связи с научной диаспорой и вовлечения ее в развитие страны необходимо постоянно поддерживать связи, посредством участия в совместных исследованиях, научных мероприятиях, обмене знаниями и т.д. В рамках глобализации науки потенциал научной диаспоры способствует укреплению международных связей в научной сфере.

В настоящее время Казахстан имеет хороший потенциал для привлечения иностранных студентов: конкурентоспособные учебные программы в некоторых сферах, участие Казахстана в Болонском процессе, растущие рейтинги ряда казахстанских вузов. Привлекательность казахстанских университетов также может приостановить утечку казахстанских студентов за рубеж. Опрос показал привлекательность программ на английском языке, поэтому целесообразным является расширение программы обучения на английском языке. Увеличение количества программ на английском языке, особенно в востребованных областях, таких как медицина, IT, нефтегазовая инженерия и др., может способствовать повышению потока зарубежных студентов. Необходимо привлекать лучших выпускников зарубежных вузов к преподавательской деятельности, а также поддерживать обучение иностранным языкам казахстанских профессоров и преподавателей.

Также мы видим важным и необходимым улучшение инфраструктуры университетов: строить и развивать кампусы, общежития и учебные лаборатории, соответствующие международным стандартам, создание специализированных центров поддержки и адаптации иностранных студентов. Предоставлять языковые курсы по казахскому и русскому языкам, а также информацию о климате и культуре Казахстана до приезда студентов. Комфортная адаптация студента – залог успешности стратегии привлечения студентов.

На ранних этапах привлечения зарубежных студентов нужно расширить программы стипендий для иностранных студентов, особенно из стран Центральной Азии и СНГ, а также предоставлять систему скидок на обучение. Казахские вузы должны регулярно участвовать в международных образовательных выставках и форумах, необходимы рекламные кампании,

ориентированные на целевые регионы, такие как Монголия, Узбекистан, Индия. Целесообразным также видится изучение новых регионов, откуда можно привлекать студентов. Университетам Казахстана необходимо поддерживать связь с иностранными выпускниками, чтобы они могли рекомендовать казахстанские вузы своим знакомым. Как показало исследование, рекомендации от выпускников имеют значение в выборе университета.

Финансирование

Исследование было проведено за счет собственных средств Исследовательского института «Общественное мнение» в рамках проектов по изучению миграции из Казахстана и в Казахстан.

Благодарность

Благодарим участников опроса: казахстанских студентов, проходящих обучение за рубежом и иностранных студентов, обучающихся в Казахстане. Благодарим коллег: Есбола Сартаева, университет Нагасаки, Лейлу Деловарову, Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Динару Исину, Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова за помощь в проведении опроса.

Список литературы

1. АО «Центр международных программ». *Годовой отчет деятельности АО «Центр международных программ» за 2023 год*. - Астана: АО «Центр международных программ», 2024. - 120 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://bolashak.gov.kz/godovoye-otchety> (дата обращения: 29.10.2025).
2. АО «Национальный центр исследований и оценки образования «Талдау» имени Ахмет Байтұрсынұлы». *Международное оценивание* [Электронный ресурс] // Официальный сайт АО «Национальный центр исследований и оценки образования «Талдау» имени Ахмет Байтұрсынұлы». - Режим доступа: <https://taldau.edu.kz/ru/mezhdunarodnoe-ocenivanie/> (дата обращения: 29.10.2025).
3. АО «Национальный центр развития высшего образования «ENIC-Kazakhstan». *История Болонского процесса* [Электронный ресурс] // Официальный сайт ENIC-Kazakhstan. - https://enic-kazakhstan.edu.kz/ru/bologna_process/history (дата обращения: 29.10.2025).
4. «Десятки филиалов международных вузов работают в Казахстане» [Электронный ресурс] // Официальный сайт газеты Казахстанская правда. - 1 окт. 2025. - Режим доступа: <https://kazpravda.kz/n/desyatki-filialov-mezhdunarodnyh-vuzov-rabotayut-v-kazahstane/> (дата обращения: 29.10.2025).
5. Ракишева Б.И. Молодежь Центральной Азии: сравнительный обзор / Под науч. рук. проф. Клауса Хурельмана, Пэра Тешендорфа (Германия, Берлин). - Алматы, 2017. - 90 с.
6. Бокаев Б., Жолдыбалина А. Миграционные тренды в Казахстане в контексте развития интеллектуального потенциала // *Казахстан-Спектр*. - 2019. - № 2. - С. 93.
7. Насимова Г., Каплан С., Бузуртанова М., Илеуова Г., Шибубов М., Рахимбекова Б., Смагулов К., Пойта Ю., Жунусова А., Халикова Ш., Карташов К. *Зарубежная образовательная траектория казахстанцев: между стереотипами и прагматизмом*, Алматы: 2020.

8. Насимова Г., Каплан С., Смагулов К., Карташов К. Причины и факторы образовательной миграции из Казахстана // *Central Asia and the Caucasus*. - 2020. - Т. 20. - № 3. DOI: 10.37178/ca-c.20.3.13
9. Шибутов М. Образовательная миграция из Казахстана (2007-2018). Некоторые вопросы науки, аналитики и высшего образования Казахстана (сборник статей) - 2020. - № 1 (13). - С. 45
10. Казаков В. Миграционные настроения казахстанской молодежи в контексте образовательной миграции // *Вестник КазНПУ имени Абая. Серия: Социологические и политические науки*. - 2020. - Т. 70, № 2. - С. 156–163. DOI: 10.51889/2020-2.1728-8940.22.
11. Чуланова З.К. Внешняя миграция населения Казахстана за годы Независимости. - 2021
12. Цалмуханбетова М.Д., Шнарбекова М.К. Современные тенденции образовательной миграции в Казахстане в условиях COVID-19 // *Вестник Казахского национального университета имени аль-Фараби*. - 2022. - № 1. - Алматы: КазНУ.
13. Альманова Б., Деловарова Л. Образовательная эмиграция казахстанской молодежи во время пандемии COVID-19: социальные последствия и проблемы // *ДЕМИС. Демографические исследования*. - 2022. - Т. 2. - № 2. - С. 31–42. DOI: 10.19181/demis.2022.2.2.3.
14. Джусибалиева А.К., Искакова Д.М., Дуйсенбаева Б.Б., Глеубердиева С.С., Искакова Д.Б. Экономические аспекты и факторы образовательной и трудовой миграции молодежи Казахстана за рубеж // *Economy: strategy and practice*. - 2022. - Т. 17. - № 2. - С. 126–145. DOI: 10.51176/1997-9967-2022-2-126-145.
15. Калмуханбетова М., Шнарбекова М. Білім беру көші-қоны: шетелде жоғары білім алудың себептері мен ерекшеліктері // *KazNU Bulletin. Sociology Series*. - 2022. - № 1. DOI: 10.51889/2022-1.1728-8940.0.
16. Бокаев Б.Н., Давлетбаева Ж.Ж., Бактиярова Г.Н., Уразымбетов Б.М. Образовательная миграция: причины эмиграции молодежи из Казахстана // *Вестник КазНПУ*. - 2023. - Т. 144. - № 3. - С. 412–421. DOI: 10.32523/2616-6895-2023-144-3-412-421.
17. Джунусов А.М., Бегасилов Б.Т. Образовательная миграция молодежи: состояние, перспективы // *Вестник университета «Туран»*. - 2024. - № 2. - С. 468–481. DOI: 10.46914/1562-2959-2024-1-2-468-481.
18. Садовская Е. Образовательная миграция из Казахстана в Китай: опережающая динамика на фоне других видов миграций // *Казахстан-Спектр*. - 2014. - № 1. - С. 14.
19. Кошанова С., Ракишева Б.И., Мажитова А., Ашкенова Г. Некоторые аспекты учебной миграции из Республики Казахстан в Китайскую Народную Республику // *Казахстан-Спектр*. - 2016. - № 1 (75). - С. 63–82.
20. Ракишева Б.И., Полетаев Д.В. Учебная миграция из Казахстана в Россию как один из аспектов стратегического сотрудничества в рамках развития Таможенного союза // *Евразийская экономическая интеграция*. - 2011. - № 3 (12). - С. 84–101.
21. Леденева В.Ю., Ломакина О.В., Джунусов А.М., Бегасилов Б.Т. Образовательная политика Казахстана в условиях миграции молодежи // *Высшее образование в России*. - 2021. - Т. 30. - № 6. - С. 156–168. DOI: 10.31992/0869-3617-2021-30-6-156-168
22. Садырин А. Учебный мигрант из Казахстана: правда или вымысел? // *Вестник Томского государственного университета. История*. - 2016. - № 2 (40). - С. 130. DOI: 10.17223/19988613/40/19.
23. Ашкенова Г., Мажитова А., Есимова Қ., Батырбаев Қ. Қазақстан Республикасынан Ресей Федерациясына оқу көші-қоны: жай-күйі, себептері, келешегі // *Қоғам және дәуір. Ғылыми-сараптамалық журнал*. — 2022. — № 1 (73). — С. 62–77.

24. Анализ миграционного процесса из стран Центральной Азии (Казахстан, Кыргызстан, Узбекистан) в Южную Корею: состояние, структура, стратегия – Под редакцией: Ракишевой Б.И. – Korea Foundation, Исследовательский институт «Общественное мнение», 2022 – Астана – 174 с.

25. Sözer B., Semiz K. *Kazakistan örneğinde Türkçe öğretmenlerinin genel durumu: sorunlar, beklentiler ve öneriler* // ODÜ Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi (ODÜSOBİAD). — 2022. — Т. 12, № 3. — С. 1815–1844. DOI: 10.48146/odusobiad.1135739.

26. Total outbound internationally mobile tertiary students studying abroad, all countries, both sexes. [Электронный ресурс]. <https://databrowser.uis.unesco.org/view#indicatorPaths=UIS-EducationOPRI%3A0%3A0E.5T8.40510&geoMode=countries&geoUnits=KAZ&browsePath=EDUCATION%2FUIS-EducationOPRI&timeMode=range&view=table&chartMode=multi ple&tableIndicatorId=OE.5T8.40510&chartIndicatorId=OE.5T8.40510&chartHighlightSeries=&chartHighlightEnabled=true> (дата обращения: 2.11.2025).

27. 10 стран с наибольшим количеством иностранных студентов, обучающихся в Китае. 来中国留学的学生最多的10个国家, 阿汇逻辑, [Электронный ресурс]. <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1847319847090800149&wfr=spider&for=pc> (дата обращения: 2.11.2025).

28. Министерство образования Республики Казахстан. *Высшие и последипломное образование: статистические данные [Электронный ресурс]*. - Астана: Министерство образования РК. - 21 мая 2025. - Режим доступа: <https://www.gov.kz/memleket/entities/education/documents/details/845574> (дата обращения: 29.10.2025).

29. Minister eyes five-fold growth in foreign student numbers// University World News. [Электронный ресурс]. - 10 окт. 2025. - Режим доступа: <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20251010110931546> (дата обращения: 29.10.2025).

30. Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан. *Высшее образование в Республике Казахстан (на начало 2022-2023 учебного года)* [Электронный ресурс]. - 15 дек. 2022. - Режим доступа: https://stat.gov.kz/ru/industries/social-statistics/stat-edu-science_inno/publications/3921/ (дата обращения: 29.10.2025).

Transliteration

1. АО “Tsentr mezhdunarodnykh programm”. *Godovoi otchet deyatel’nosti АО “Tsentr mezhdunarodnykh programm” za 2023 god.* – Astana: АО “Tsentr mezhdunarodnykh programm”, 2024. – 120 s. [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa: <https://bolashak.gov.kz/ru/godovye-otchety> (data obrashcheniya: 29.10.2025).

2. АО “Natsional’nyi tsentr issledovaniy i otsenki obrazovaniya “Taldau” imeni Akhmet Baitursynuly”. *Mezhdunarodnoe otsenivanie* [Elektronnyi resurs] // Ofitsial’nyi sait АО “Natsional’nyi tsentr issledovaniy i otsenki obrazovaniya “Taldau” imeni Akhmet Baitursynuly”. – Rezhim dostupa: <https://taldau.edu.kz/ru/mezhdunarodnoe-ocenivanie/> (data obrashcheniya: 29.10.2025).

3. АО “Natsional’nyi tsentr razvitiya vysshego obrazovaniya “ENIC Kazakhstan”. *Istoriya Bolonskogo protsessa* [Elektronnyi resurs] // Ofitsial’nyi sait ENIC-Kazakhstan. – https://enic-kazakhstan.edu.kz/ru/bologna_process/history (data obrashcheniya: 29.10.2025).

4. “Desyatki filialov mezhdunarodnykh vuzov rabotayut v Kazakhstane” [Elektronnyi resurs] // Ofitsial’nyi sait gazety *Kazakhstanskaya pravda*. – 1 okt. 2025. – Rezhim dostupa: <https://kazpravda.kz/n/desyatki-filialov-mezhdunarodnyh-vuzov-rabotayut-v-kazahstane/> (data obrashcheniya: 29.10.2025).

5. Rakisheva B.I. Molodezh' Tsentral'noi Azii: sravnitel'nyi obzor / Pod nauch. ruk. prof. Klausa Khurel'mana, Pera Teshendorfa (Germaniya, Berlin). – Almaty, 2017. – 90 s.
6. Bokaev B., Zholdybalina A. Migratsionnye trendy v Kazakhstane v kontekste razvitiya intellektual'nogo potentsiala // *Kazakhstan-Spektr*. – 2019. – № 2. – S. 93.
7. Nasimova G., Kaplan S., Buzurtanova M., Ileuova G., Shibutov M., Rakhimbekova B., Smagulov K., Poita Yu., Zhunusova A., Khalikova Sh., Kartashov K. Zarubezhnaya obrazovatel'naya traektoriya kazakhstantsev: mezhdru stereotipami i pragmatizmom. – Almaty, 2020.
8. Nasimova G., Kaplan S., Smagulov K., Kartashov K. Prichiny i faktory obrazovatel'noi migratsii iz Kazakhstana // *Central Asia and the Caucasus*. – 2020. – T. 20. – № 3. DOI: 10.37178/ca-c.20.3.13.
9. Shibutov M. Obrazovatel'naya migratsiya iz Kazakhstana (2007–2018) // *Nekotorye voprosy nauki, analitiki i vysshego obrazovaniya Kazakhstana* (sbornik statei). – 2020. – № 1 (13). – S. 45.
10. Kazakov V. Migratsionnye nastroyeniya kazakhstanskoi molodezhi v kontekste obrazovatel'noi migratsii // *Vestnik KazNPU imeni Abaya. Seriya: Sotsiologicheskie i politicheskie nauki*. – 2020. – T. 70, № 2. – S. 156–163. DOI: 10.51889/2020-2.1728-8940.22.
11. Chulanova Z.K. Vneshnyaya migratsiya naseleniya Kazakhstana za gody Nezavisimosti. – 2021.
12. Tsalmukhanbetova M.D., Shnarbekova M.K. Sovremennye tendentsii obrazovatel'noi migratsii v Kazakhstane v usloviyakh COVID-19 // *Vestnik Kazakhskogo natsional'nogo universiteta imeni al'-Farabi*. – 2022. – № 1. – Almaty: KazNU.
13. Al'manova B., Delovarova L. Obrazovatel'naya emigratsiya kazakhstanskoi molodezhi vo vremya pandemii COVID-19: sotsial'nye posledstviya i problemy // *DEMIS. Demograficheskie issledovaniya*. – 2022. – T. 2. – № 2. – S. 31–42. DOI: 10.19181/demis.2022.2.2.3.
14. Dzhusibalieva A.K., Iskakova D.M., Duisenbaeva B.B., Tleuberdieva S.S., Iskakova D.B. Ekonomicheskie aspekty i faktory obrazovatel'noi i trudovoi migratsii molodezhi Kazakhstana za rubezh // *Economy: Strategy and Practice*. – 2022. – T. 17. – № 2. – S. 126–145. DOI: 10.51176/1997-9967-2022-2-126-145.
15. Kalmukhanbetova M., Shnarbekova M. Bilim beru koshi-kony: shetelde zhogary bilim aludyng sebepteri men erekshelikteri // *KazNU Bulletin. Sociology Series*. – 2022. – № 1. DOI: 10.51889/2022-1.1728-8940.0.
16. Bokaev B.N., Davletbaeva Zh.Zh., Baktiyarova G.N., Urazymbetov B.M. Obrazovatel'naya migratsiya: prichiny emigratsii molodezhi iz Kazakhstana // *Vestnik KazNPU*. – 2023. – T. 144. – № 3. – S. 412–421. DOI: 10.32523/2616-6895-2023-144-3-412-421.
17. Dzhunusov A.M., Begasilov B.T. Obrazovatel'naya migratsiya molodezhi: sostoyanie, perspektivy // *Vestnik universiteta "Turan"*. – 2024. – № 2. – S. 468–481. DOI: 10.46914/1562-2959-2024-1-2-468-481.
18. Sadovskaya E. Obrazovatel'naya migratsiya iz Kazakhstana v Kitai: operezhayushchaya dinamika na fone drugikh vidov migratsii // *Kazakhstan-Spektr*. – 2014. – № 1. – S. 14.
19. Koshanova S., Rakisheva B.I., Mazhitova A., Ashkenova G. Nekotorye aspekty uchebnoi migratsii iz Respubliki Kazakhstan v Kitaiskuyu Narodnuyu Respubliku // *Kazakhstan-Spektr*. – 2016. – № 1 (75). – S. 63–82.
20. Rakisheva B.I., Poletaev D.V. Uchebnaya migratsiya iz Kazakhstana v Rossiyu kak odin iz aspektov strategicheskogo sotrudnichestva v ramkakh razvitiya Tamozhennogo soyuza // *Evrasiiskaya ekonomicheskaya integratsiya*. – 2011. – № 3 (12). – S. 84–101.
21. Ledeneva V.Yu., Lomakina O.V., Dzhunusov A.M., Begasilov B.T. Obrazovatel'naya politika Kazakhstana v usloviyakh migratsii molodezhi // *Vysshee obrazovanie v Rossii*. – 2021.

– Т. 30. – № 6. – С. 156–168. DOI: 10.31992/0869-3617-2021-30-6-156-168.

22. Sadyrin A. Uchebnyi migrant iz Kazakhstana: pravda ili vymysel? // *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Istoriya*. – 2016. – № 2 (40). – С. 130. DOI: 10.17223/19988613/40/19.

23. Ashkenova G., Mazhitova A., Esimova K., Batyrbaev K. Kazakistan Respublikasynan Resey Federatsiyasyna oku koshi-kony: zhai-kui, sebepleri, keleshegi // *Kogam zhane dauir*. – 2022. – № 1 (73). – С. 62–77.

24. Analiz migratsionnogo protsessa iz stran Tsentral'noi Azii (Kazakhstan, Kyrgyzstan, Uzbekistan) v Yuzhnyu Koreyu: sostoyanie, struktura, strategiya / Pod red. Rakishevoi B.I. – *Korea Foundation, Issledovatel'skii institut "Obshchestvennoe mnenie"*. – Astana, 2022. – 174 s.

25. Sözer B., Semiz K. Kazakistan örneğinde Türkçe öğretmenlerinin genel durumu: sorunlar, beklentiler ve öneriler // *ODÜ Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi (ODÜSOBİAD)*. – 2022. – Т. 12, № 3. – С. 1815–1844. DOI: 10.48146/odusobiad.1135739.

26. Total outbound internationally mobile tertiary students studying abroad, all countries, both sexes [Elektronnyi resurs]. [https://databrowser.uis.unesco.org/...](https://databrowser.uis.unesco.org/) (data obrashcheniya: 2.11.2025).

27. 10 stran s naibol'shim kolichestvom inostrannykh studentov, obuchayushchikhsya v Kitae. Lai Zhongguo liuxue de student zui duo de 10 ge guojia, A Hui luoji [Elektronnyi resurs]. <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1847319847090800149&wfr=spider&for=pc> (data obrashcheniya: 2.11.2025).

28. Ministerstvo obrazovaniya Respubliki Kazakhstan. Vysshee i poslediplomnoe obrazovanie: statisticheskie dannye [Elektronnyi resurs]. – Astana: Ministerstvo obrazovaniya RK. – 21 maya 2025. – Rezhim dostupa: <https://www.gov.kz/memleket/entities/education/documents/details/845574> (data obrashcheniya: 29.10.2025).

29. Minister eyes five-fold growth in foreign student numbers // *University World News*. [Elektronnyi resurs]. – 10 okt. 2025. – Rezhim dostupa: <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20251010110931546> (data obrashcheniya: 29.10.2025).

30. Byuro natsional'noi statistiki Agentstva po strategicheskomu planirovaniyu i reformam Respubliki Kazakhstan. Vysshee obrazovanie v Respublike Kazakhstan (na nachalo 2022–2023 uchebnogo goda) [Elektronnyi resurs]. – 15 dek. 2022. – Rezhim dostupa: <https://stat.gov.kz/ru/industries/social-statistics/stat-edu-science-inno/publications/3921/> (data obrashcheniya: 29.10.2025).

Авторлар туралы мәлімет / Сведения об авторах / Information about authors

Ракишева Ботагоз Ислямовна	«Қоғамдық пікір» зерттеу институтының директоры, Президент жанындағы Мемлекеттік басқару академиясының Мемлекеттік саясат ұлттық мектебінің қауымдастырылған доценті, социология ғылымдарының кандидаты, Астана, Қазақстан, email: brakisheva@gmail.com , ORCID ID 0000-0002-9856-5805
Есимова Каламқас Саурбаевна	«Қоғамдық пікір» зерттеу институтының жетекші ғылыми қызметкері, Astana IT University университетінің аға-лекторы, антропология және этнология магистрі, Астана, Қазақстан, email: yesimova.ks@gmail.com , ORCID ID 0009-0009-8599-2486

Ибраева Айнур Боранбаевна	«Қоғамдық пікір» зерттеу институты директорының орынбасары, әлеуметтік ғылымдар магистрі, Астана, Қазақстан, email: ainur.mazhitova@gmail.com, ORCID ID 0009-0003-7701-5470
Раушанбекова Майра Талгатовна	«Қоғамдық пікір» зерттеу институтының кіші ғылыми қызметкері, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің магистранты, Астана, Қазақстан, email:maira.raushanbek@gmail.com, ORCID ID 0009-0004-3004-9515
Ракишева Ботагоз Ислямовна	Директор Исследовательского института «Общественное мнение», и.о.доцента Национальной школы государственной политики Академии государственной политики при Президенте РК, кандидат социологических наук, Астана, Казахстан, email: brakisheva@gmail.com, ORCID ID 0000-0002-9856-5805
Есимова Каламкас Саурбаевна	Главный научный сотрудник Исследовательского института «Общественное мнение», сеньор-лектор «Astana IT University», магистр антропологии и этнологии, Астана, Казахстан, email: yesimova.ks@gmail.com, ORCID ID 0009-0009-8599-2486
Ибраева Айнур Боранбаевна	Заместитель директора Исследовательского института «Общественное мнение», магистр социальных наук, Астана, Казахстан, email: ainur.mazhitova@gmail.com, ORCID ID 0009-0003-7701-5470
Раушанбекова Майра Талгатовна	Младший научный сотрудник Исследовательского института «Общественное мнение», магистрант ЕНУ им.Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан, email:maira.raushanbek@gmail.com, ORCID ID 0009-0004-3004-9515
Botagoz Rakisheva	Director of the Public Opinion Research Institute, Acting Associate Professor of the National School of Public Policy of the Academy of Public Administration under the President of the Republic of Kazakhstan, Astana, Kazakhstan, email:brakisheva@gmail.com, ORCID ID 0000-0002-9856-5805
Kalamkas Yessimova	Chief research fellow at the «Public opinion» research institute, senior lecturer at «Astana IT University», master of anthropology and ethnology, Astana, Kazakhstan, email: yesimova.ks@gmail.com, ORCID ID 0009-0009-8599-2486
Ainur Ibraeva	Deputy director of the «Public opinion» research institute, master of social sciences, Astana, Kazakhstan, email: ainur.mazhitova@gmail.com, ORCID ID 0009-0003-7701-5470
Mayra Raushanbekova	junior research fellow at the «Public opinion» research institute, master's student at L.N. Gumilyov Eurasian national university, Astana, Kazakhstan, email:maira.raushanbek@gmail.com, ORCID ID 0009-0004-3004-9515