

## АНАЛИЗ ОБЩЕСТВЕННЫХ УСТАНОВОК И ОЖИДАНИЙ ГРАЖДАН В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ И ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

<sup>1</sup>Нигина РАХИМОВА

<sup>1</sup> Республиканский центр изучения общественного мнения «Ижтимоий фикр»,  
Ташкент, Республика Узбекистан. Email: [rahimova@ijtimoiy fikr.uz](mailto:rahimova@ijtimoiy fikr.uz)

**Ссылка на данную статью:** Рахимова Н.Х. Анализ общественных установок и ожиданий граждан в вопросах воспитания и детского развития // SOCIOLOGY.KZ. – 2025. – №1(1). – С. 112 – 126. <https://doi.org/10.48010/2026.1/sskz.6>

**Аннотация.** В статье на основе социологического опроса анализируются общедоступные представления о приоритетах воспитания детей и подростков в Узбекистане. Рассмотрены основные ценностные ориентиры, понимание гражданами роли семьи и школы, а также уровень доверия к государственной политике в сфере защиты детей. Результаты исследования показывают, что в общественном порядке происходит первоначальная ситуация в семье как в первом институте высокой социализации, при этом наблюдается переход к более партнерской модели взаимодействия между родителями и школой. Особое внимание уделяется анализу факторов, влияющих на воспитательный процесс, включая материальное положение, культурные традиции и влияние цифровой среды. Установлено, что большинство граждан применяют гуманистические подходы к воспитанию, отдавая предпочтение диалогу и интересу, а не методам принуждения. В статье также выявлены социальные риски, связанные с интернет-зависимостью, кибербуллингом, снижением качества семейного общения, а также проблемой ранних браков и домашнего насилия. Общественное мнение фиксирует положительное отношение к реформам в сфере образования и государственной политике, направленное на укрепление института семьи и развитие личности ребенка. Сделан вывод о необходимости усиления мер по поддержке родительства, развитию цифровой грамотности и расширению практики сотрудничества.

**Ключевые слова:** детство, воспитание, семейные ценности, роль семьи, социальный капитал, цифровая среда, интернет-зависимость, кибербуллинг.

## АЗАМАТТАРДЫҢ ТӘРБИЕ ЖӘНЕ БАЛА ДАМУЫ МӘСЕЛЕЛЕРІНДЕГІ ҚОҒАМДЫҚ ҰСТАНЫМДАРЫ МЕН КҮТУЛЕРІН ТАЛДАУ

<sup>1</sup>Нигина РАХИМОВА

<sup>1</sup> «Ижтимоий Фикр» қоғамдық пікірді зерттеу республикалық орталығы, Ташкент,  
Өзбекстан Республикасы, rahimova@ijtimoiyfiqr.uz

## ANALYSIS OF PUBLIC ATTITUDES AND EXPECTATIONS OF CITIZENS REGARDING UPBRINGING AND CHILD DEVELOPMENT

<sup>1</sup>Nigina Rakhimova

<sup>1</sup> "Ijtimoiy Fikr" Republican Center for Public Opinion Research, Tashkent, Republic of  
Uzbekistan, rahimova@ijtimoiyfiqr.uz

**Аңдатпа.** Мақалада Өзбекстандағы балалар мен жасөспірімдерді тәрбиелеу басымдықтары туралы жалпыға қолжетімді көзқарастар социологиялық сауалнама негізінде талданады. Азаматтардың негізгі құндылықты бағдарлары, отбасы мен мектептің рөлін түсінуі, сондай-ақ балаларды қорғау саласындағы мемлекеттік саясатқа деген сенім деңгейі қарастырылады. Зерттеу нәтижелері қоғамдық тәртіпте жоғары әлеуметтендірудің алғашқы институты ретінде отбасының бастапқы жағдайы қалыптасып отырғанын көрсетеді, сонымен қатар ата-аналар мен мектеп арасындағы әріптестік өзара әрекеттесу моделіне көшу байқалады. Материалдық жағдай, мәдени дәстүрлер және цифрлық ортаның ықпалы сияқты тәрбие процесіне әсер ететін факторларды талдауға ерекше назар аударылады. Азаматтардың басым көпшілігі тәрбиелеуде мәжбүрлеу әдістері емес, диалог пен қызығушылыққа басымдық бере отырып, гуманистік тәсілдерді қолданатыны анықталды. Сондай-ақ мақалада интернетке тәуелділік, кибербуллинг (киберқорқыту), отбасылық қарым-қатынас сапасының төмендеуі, сондай-ақ ерте неке және тұрмыстық зорлық-зомбылық мәселелерімен байланысты әлеуметтік тәуекелдер анықталған. Қоғамдық пікір білім беру саласындағы реформаларға және отбасы институтын нығайтуға және бала тұлғасын дамытуға бағытталған мемлекеттік саясатқа оң қарым-қатынасты тіркейді. Ата-ана болуды қолдау шараларын күшейту, цифрлық сауаттылықты дамыту және ынтымақтастық практикасын кеңейту қажеттігі туралы қорытынды жасалады.

**Түйін сөздер:** Балалық шақ, тәрбиелеу, отбасылық құндылықтар, отбасы рөлі, әлеуметтік капитал, цифрлық орта, интернетке тәуелділік, кибербуллинг.

**Abstract.** Based on a sociological survey, the article analyzes general public perceptions of the priorities of upbringing children and adolescents in Uzbekistan. It examines the main value orientations, citizens' understanding of the roles of family and school, as well as the level of trust in state policy in the field of child protection. The research results indicate that the family maintains its primary position in the social order as the first institution of high socialization, while a transition to a more partnership-based model of interaction between parents and school is observed. Special attention is paid to analyzing factors influencing the upbringing process, including material well-being, cultural traditions, and the influence of the digital environment. It is established that the majority of citizens apply humanistic approaches to upbringing, prioritizing dialogue and engagement over methods of coercion. The article also identifies social risks associated with internet addiction, cyberbullying, decreased quality of family communication, as well as the problem of early marriages and domestic violence. Public opinion registers a positive attitude towards reforms in the education sector and state policy aimed at strengthening the institution of the family and developing the child's personality. The conclusion is drawn about the necessity of strengthening measures to support parenthood, develop digital literacy, and expand cooperative practices.

**Key words:** childhood, upbringing, family values, role of the family, social capital, digital environment, internet addiction, cyberbullying.

### **Введение**

Вопросы воспитания молодого поколения постоянно находятся в центре внимания философов, педагогов и социологов, рассматривающих его не только как процесс передачи знаний и норм, но и как механизм формирования социальной зрелости и гражданской идентичности. По выражению выдающегося чешского педагога Я. Коменского, «воспитание – это дело всего человечества, ибо без него человек не может стать человеком».(1) Это утверждение сохраняет свою актуальность и в современных условиях XXI века, когда на фоне ускоряющихся трансформаций необходимо воспитать личность, способную к самоопределению, критическому мышлению и этической ответственности.

Особое внимание вопросам нравственного становления уделяли мыслители Востока. Великий ученый и гуманист Абу Наср аль-Фараби подчеркивал: «Человек достигает совершенства благодаря воспитанию. Лишь посредством него он становится существом, способным к разумным поступкам»(1). В этой лаконичной формуле заключен глубинный смысл восточной традиции образования – не просто обучить, но и воспитать внутреннюю культуру, стремление к гармонии и умение мыслить.

Схожую мысль развивал и В.А. Сухомлинский, подчеркивая, что «без высокой культуры чувств, без духовности, без нравственного фундамента нет подлинного интеллекта, нет подлинной человеческой личности»(2). Фундаментом его педагогики было внимание к сердцу ребенка, его внутреннему миру, в котором формируются не только знания, но и моральные ориентиры.

Высказанные в разные эпохи суждения о значении воспитания остаются актуальными и в современных условиях, находя отражение в научных дискуссиях и практиках социальной политики. Сегодня в социологии, психологии и педагогике воспитание рассматривается не только как фактор индивидуального становления, но и как структурный элемент, обеспечивающий общественную устойчивость и воспроизводство ценностей. В современной социологической теории оно трактуется как механизм институционализации норм и форм поведения, обеспечивающий межпоколенческую трансляцию культурного и социального капитала (Бурдьё, 1986; Гидденс, 1991).

С позиций структурного функционализма система воспитания обеспечивает интеграцию личности в общественные отношения и обеспечивает воспроизводство социальной структуры через усвоение базовых норм (Парсонс, 1951). В рамках теории социального капитала подчеркивается значимость семейных и школьных связей, как каналов социального доверия и ресурса для устойчивого развития ребенка и общества в целом (Coleman, 1988).

На этом фоне в Узбекистане усиливается внимание к институциональным механизмам воспитания, где важную роль играет взаимодействие системы образования и семьи, как взаимодополняющих институтов. Комплексное обновление образовательной среды и нормативно-правовых основ, включая изменения, внесенные 5 ноября 2024 года в Закон Республики Узбекистан «Об образовании», отражает стремление государства к формированию целостной

воспитательной политики, ориентированной на качество, цифровизацию и поддержку личностного развития учащихся. Важное значение для дальнейшего совершенствования государственной политики, касающейся вопросов детей и молодежи, имеет и принятый Закон «О статусе педагога» от 01.02.2024 года, благодаря которому в стране обеспечивается системная поддержка учителей и педагогов, повышается их социальная значимость и стимулируется профессиональный рост. Также в 2024 году был принят Закон «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Узбекистан в связи с совершенствованием государственного управления в сфере образования в рамках административных реформ» (07.09.2024 г.), который позволил повысить эффективность лицензирования и надзора за качеством учебного процесса, сформировать целостную систему республиканских органов исполнительной власти в сфере высшего образования, науки и инноваций, дошкольного и школьного образования, а также повысить качество образовательных услуг, оказываемых государственными и негосударственными образовательными организациями.

Значимую роль в процессе организации детского и молодежного воспитания играют Указы и Постановления Президента Республики Узбекистан, среди которых следует выделить:

- Указ 2024 года, направленный на расширение сети специализированных школ. Постановление, предусматривающее реформирование преподавания предметов «Музыкальная культура» и «Физическое воспитание»(5); Постановление № ПП-392 от 15 ноября 2024 года, обозначившее новые подходы к допризывной подготовке учащейся молодежи (1).

Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев последовательно подчеркивает исключительное значение воспитания подрастающего поколения, рассматривая его не просто как приоритет, а как стратегическую основу государственной политики. В своих выступлениях он не раз акцентировал внимание на том, что будущее страны начинается со школы: «Наш народ доверяет нам самое дорогое – детей. Это очень большая ответственность. Если мы реформируем школу с пониманием этого, то создадим фундамент для будущего» (7). По словам руководителя государства, только действуя в духе Нового Узбекистана – с обновленным мышлением, современными подходами и высокой ответственностью – можно сформировать поколение, соответствующее требованиям времени.

### **Методология**

В настоящее время в стране инициирован широкий спектр реформ в сфере образования и воспитания. Среди ключевых направлений — расширение сети дошкольных учреждений, особенно в сельской местности; внедрение концепции «Новая школа», ориентированной на обновление содержания и методов преподавания; создание Президентских, Креативных и Специализированных школ, а также системное внедрение современных образовательных подходов, включая STEAM-модель, ориентированную на синтез науки, технологий, инженерии, искусства и математики.

Совершенствование нормативно-правовой базы, включая обновление Закона «Об образовании», позволило заложить правовые основы для формирования целостной, современной воспитательно-образовательной системы, в центре которой – развитие гармоничной, ответственной и социально активной личности, способной стать участником масштабных преобразований, происходящих в стране. Введение новых стандартов и образовательных программ, поддержка педагогов и укрепление их профессионального потенциала становятся прочным фундаментом для устойчивых и глубинных перемен в образовательной политике Узбекистана.

В условиях активных общественно-политических и социально-экономических преобразований в Республике Узбекистан вопросы воспитания подрастающего поколения, формирования системы ценностей и повышения качества образования приобретают особую значимость. От эффективности реализации этих направлений напрямую зависит устойчивое развитие страны, укрепление института семьи, национального самосознания и гражданской идентичности. Поэтому изучение общественного мнения в данной сфере становится важным инструментом для оценки реального положения дел, выявления потребностей населения и получения обратной связи по проводимым реформам.

Республиканский центр изучения общественного мнения «Ижтимоий фикр» систематически проводит социологические исследования, направленные на анализ общественных установок, оценок и ожиданий граждан в вопросах воспитания, образования, родительства и детского развития. Такие исследования позволяют учитывать мнение населения при разработке государственных программ, корректировке образовательной политики и определении приоритетов в социальной сфере на каждом этапе социально-экономического развития. Научно обоснованная информация, получаемая в ходе опросов, способствует формированию взвешенных решений и реализации инициатив, отвечающих реальным запросам общества.

### **Основная часть**

Современное общество предъявляет особые требования к институту семьи – первоисточнику нравственных и социальных основ, на которых формируется личность ребенка. В этой связи анализ установок, убеждений и практик, сложившихся в семьях узбекистанцев, становится важным элементом в изучении механизмов воспитания подрастающего поколения. Проводимые опросы позволяют не только выявить характер распределения ролей в семьях, но и определить приоритеты, ценности и вызовы, с которыми сталкиваются родители в воспитательном процессе, изучить отношения граждан к роли семьи, школы и государства в процессе воспитания, выявить наиболее острые проблемы и угрозы, с которыми сталкиваются дети в современном обществе.

Исследования подтверждают, что на пересечении институциональных реформ, социальной поддержки и усилий каждой конкретной семьи формируется модель воспитания, которая отвечает вызовам времени и обеспечивает условия для гармоничного развития подрастающего поколения. Именно такая модель

позволяет сформировать будущее поколение узбекистанцев, в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями, способных жить в мире и гармонии с собой и окружающими.

Исследование «Граждане о воспитании и защите прав детей в Узбекистане», проведенное в преддверии дня защиты детей, выявило тенденции, касающиеся распределения ответственности за воспитание детей в семьях узбекистанцев. Каждый второй опрошенный отметил, доминирующую роль матери в воспитании детей, участники опроса подчеркнули значение женщины в процессах социализации, ухода и повседневного взаимодействия с подрастающим поколением, отражающее традиционные семейные модели, при которых женщина несет основную нагрузку по ведению домашнего хозяйства и воспитанию детей.

Доля респондентов, ответивших, что все члены семьи в равной степени участвуют в воспитательном процессе, составила 34%, что свидетельствует о том, что в узбекистанском обществе происходит постепенный переход к более сбалансированной, партнерской модели семьи, где ответственность за детей разделена между супругами и другими членами семьи (1).

Полученные результаты подтверждают значимую, но не доминирующую роль старшего поколения в воспитании детей. Участие бабушек и дедушек особенно важно в условиях занятости родителей, и характерно для узбекистанского общества, в котором преобладают тесные семейные связи, расширенные семейные структуры и практика семейной взаимопомощи.

Опрос выявил восприятие трудностей, с которыми сталкиваются родители или другие члены семьи в процессе воспитания детей. Согласно полученным результатам почти половина родителей не испытывают сложностей в процессе воспитания подрастающего поколения (49,7%), что указывает на достаточно высокий уровень семейного благополучия, согласованности внутрисемейных ролей, психологической стабильности и положительном эмоциональном климате в семьях, а также о развитой культуре общения между поколениями.

Каждый третий респондент ответил, что сталкивался с трудностями редко, однако участники опроса признали наличие отдельных проблемных ситуаций, связанных с возрастными кризисами у детей, образовательными вопросами или разногласиями, но в целом констатировали, что эффективно справляются с вызовами и решают возникающие сложности без существенных конфликтов или внешнего вмешательства.

Часть респондентов отмечает, что сталкивается с регулярными трудностями в процессе воспитания детей. Хотя удельный вес данной группы нельзя считать критически высоким, сам факт наличия подобных затруднений представляет значимый исследовательский интерес. Как установлено опросом, подобные затруднения свидетельствуют о дефиците необходимых ресурсов – эмоциональных, педагогических или социальных, а также о недостаточном уровне доступности специализированной помощи. В этом контексте особенно важно выстраивать адресные меры поддержки для таких семей, включая консультационные и просветительские программы, ориентированные на укрепление воспитательных компетенций.

На вопрос: «Какую роль играет дисциплина в воспитании детей?» более половины граждан ответили, что дисциплина – это основа воспитания. С их точки зрения порядок и уважение к авторитету взрослых – важные условия успешного формирования личности ребенка, его социализации и подготовки к взрослой жизни.

Доля респондентов, которые разделяют мнение о том, что дисциплина важна, но с учетом возрастных особенностей детей, этапов развития и их индивидуальных особенностей, не превышает 20% от общего массива опрошенных.

26 мая текущего года Узбекистан объявил о Национальном обязательстве по прекращению насилия в отношении детей, присоединившись к глобальной инициативе «Боготинский призыв к действиям» в этой области. Это решение явилось продолжением правовых и институциональных реформ в сфере защиты детей, предпринятых в стране за последнее время. Ключевым шагом этих преобразований стало вступление в силу 15 мая Закона «О защите детей от всех форм насилия».

В стране активно разрабатывается многосекторальная стратегия и план действий на 2025–2035 годы, направленные на предупреждение и реагирование на насилие в отношении детей.

Как показало проведенное исследование, в семьях узбекистанцев отчетливо проявляются гуманистические тенденции, растущее неприятие жестких методов воспитания и осознание роли диалога и доверия между родителями и детьми. Абсолютное большинство респондентов (84%) признали наиболее приемлемым методом воспитания детей – разговор и объяснение. Граждане убеждены, что дисциплина обеспечивается не через принуждение и методы давления, а через доверительный контакт, словесное разъяснение, осмысление поступков и формирование уважительного отношения к личности ребенка.

Также участники опроса высказывали мнение о целесообразности ограничения привилегий (гаджеты, развлечения) для детей. По их мнению, такой подход сохраняет авторитет родителя, но позволяет избегать физического или психологического давления. Он может использоваться как альтернатива наказаниям, при этом оставаясь в рамках умеренного контроля и дополнительно решая вопросы цифровой гигиены и регулирования времени, которое дети проводят в телефонах, социальных сетях и онлайн играх.

Несмотря на принятые в последние годы стандарты защиты прав ребенка, в обществе все еще существуют архаичные установки, связанные с традиционными моделями воспитания, в которых физическое и психологическое воздействие воспринимается как эффективный и допустимый метод корректировки поведения. Однако низкий процент граждан, допускающих подобные методы воспитания, демонстрирует явный сдвиг в общественном сознании в сторону отказа от физического наказания и давления, что является положительной тенденцией с точки зрения соблюдения прав ребенка и существующего законодательства.

Проведенное исследование выявило важные социокультурные установки граждан Узбекистана относительно соотношения ролей семьи и школы в вопросах воспитания подрастающего поколения, проследить предпочтения

населения в определении функций ключевых институтов социализации, а также зафиксировать уровень доверия к школе среди населения.

Каждый второй опрошенный высказался за партнерское взаимодействие между школой и семьей в воспитательном процессе. Граждане отметили, что процесс воспитания сложный, комплексный и многозадачный, поэтому в нем невозможно делегировать ответственность только одной стороне, так как образовательные учреждения и родители являются равноправными участниками развития, формирования и воспитания подрастающего поколения, формирования ценностей, поведения и социальной адаптации детей ко взрослой жизни.

По мнению более четверти респондентов школа должна брать на себя большую часть воспитательного процесса, так как в современных условиях занятость родителей и дефицит времени на воспитание детей, а также дефицит педагогических навыков в семье не позволяет им полноценно выполнять свои родительские обязанности. Подобная установка сигнализирует о снижении родительской инициативности и частичном перекладывании ответственности за развитие ребенка на государственные институты. Такая позиция противоречит основополагающему принципу воспитания, как первоочередной функции семьи, закреплённому в нормативно-правовых нормах страны.

Также менее значимая часть респондентов выразила мнение, что школа должна выполнять вспомогательную функцию – поддерживать, но не доминировать в воспитании, при этом опрошенные не отрицают важность участия школы в формировании личности ребенка.

Результаты анализа ответов респондентов подтверждают, что большинство граждан обратили внимание на значимость материального положения семьи в процессе воспитания детей, отметив, что финансовое состояние оказывает существенное влияние на воспитание детей. Этот ответ свидетельствует о признании экономических реалий как важного элемента, оказывающего решающее значение на формирование благоприятных условий для роста и развития ребенка, в том числе:

- доступ к качественному образованию, медицине, досугу, культурным ресурсам;
- возможность удовлетворения базовых и развивающих потребностей ребёнка;
- уровень эмоциональной стабильности в семье;
- среду обитания, включая безопасность, питание, жилищные условия.

По мнению каждого пятого участника опроса финансовое состояние имеет важное, но не определяющее влияние, так как наряду с материальным обеспечением детей важны и другие аспекты воспитания: внимание, любовь, моральные установки, образ родителей, эмоциональная поддержка. В их представлении воспитание – комплексный процесс, в котором материальное и духовное неразрывно взаимосвязаны.

Анализ результатов социологического опроса позволил выделить приоритетные нравственные и поведенческие ориентиры, которые, по мнению граждан, следует целенаправленно формировать у подрастающего

поколения. Абсолютным лидером среди заявленных ценностей выступает уважение к старшим. Участники исследования подчеркнули значимость сохранения устойчивых культурно-национальных норм, в рамках которых почтительное отношение к родителям, педагогам и пожилым рассматривается как неотъемлемый элемент нравственного воспитания.

Высоко оцениваются и такие качества, как честность и справедливость – они воспринимаются как универсальные нравственные регуляторы, обеспечивающие внутреннюю устойчивость личности и ее ориентацию на соблюдение норм права и морали. Наряду с этим, респонденты акцентируют внимание на необходимости формирования у детей трудолюбия, дисциплинированности, чувства ответственности, навыков самоорганизации и стремления к достижению поставленных целей. Подобные качества традиционно рассматриваются в узбекистанском обществе как социально одобряемые и важные для успешной социализации личности.

В процессе исследования были выявлены основные проблемы и барьеры, с которыми сталкиваются родители в процессе воспитания.

Наиболее часто респонденты указывали негативное воздействие цифровой среды, отмечая, что влияние интернета и социальных сетей существенно осложняет процесс воспитания, в том числе из-за потери контроля над информацией, получаемой ребенком, риска интернет-зависимости; наличия агрессивного или деструктивного контента и общего снижения интереса к живому, человеческому общению. Значительная часть респондентов указывает на недостаток времени у родителей, как на один из факторов, затрудняющих полноценное воспитательное взаимодействие. Причинами подобной ситуации чаще всего становятся высокая занятость, трудовая миграция, чрезмерная профессиональная нагрузка, особенно в отношении женщин, а также хроническая усталость. Все это снижает качество повседневного общения в семье, ослабляет эмоциональную связь между родителями и детьми, ограничивает возможности для контроля и участия в их жизни. Накапливающийся дефицит внимания может со временем трансформироваться в отчуждение, снижая эффективность семейной социализации как базового института воспитания.

Также респонденты назвали в качестве проблем нехватку педагогических знаний и воспитательного опыта у родителей, трудности с дисциплиной, отсутствие поддержки со стороны школы и общества.

В рамках проведенного исследования граждане высказывали конкретные предложения, направленные на совершенствование системы воспитания. Наибольшее внимание участники опроса уделяли необходимости активизации родительского участия в образовательном и воспитательном процессе, что отражает устойчивое общественное признание семьи в качестве ключевого института социализации, а также осознание существующего дефицита вовлеченности родителей в условиях современных социальных и трудовых нагрузок.

Респонденты подчеркнули важность ограничения негативного воздействия социальных сетей и интернета на детей, обращая внимание на снижение уровня

контроля за информационным пространством, в котором формируется личность ребенка.

В ходе опроса выявлены наиболее острые и социально значимые вызовы, которые, по мнению граждан, влияют на благополучие детей в современных реалиях.

Наиболее актуальной проблемой респонденты считают угрозы, связанные с использованием интернета, в том числе доступ к неподходящему контенту, кибербуллинг, интернет-зависимость, утрату родительского контроля. Опрошенные выразили свое растущее беспокойство по поводу цифровой среды, как источника рисков для детей и необходимость обеспечения цифровой грамотности и надзора.

Ряд участников опроса указывает на наличие серьезных проблем, затрагивающих уязвимые категории детей. В числе наиболее остро воспринимаемых – случаи домашнего насилия, как физического, так и психологического, что, по мнению респондентов, требует системной профилактики, правовой защиты и расширения возможностей раннего вмешательства.

Среди вызовов, вызывающих обеспокоенность общества, выделяется и проблема ранних и принудительных браков. Опрошенные подчеркивали необходимость не только правового реагирования, но и широкой просветительской работы, направленной на защиту прав девочек и подростков, формирование культуры добровольного и осознанного выбора.

Кроме того, участники исследования упоминали такие угрозы, как торговля детьми, рост детской преступности, ухудшение качества питания и усиливающееся социальное неравенство, отмечая, что несмотря на то, что эти проблемы не всегда носят массовый характер, само их присутствие сигнализирует о накоплении рисков в определенных социальных группах.

### **Обсуждение**

Рассматривая полученные результаты в более широком контексте, можно отметить, что вопросы воспитания в Узбекистане развиваются в русле общемировых тенденций, сохраняя при этом устойчивую национальную специфику. Подобный симбиоз делает воспитательный процесс в стране многомерным явлением, в котором сочетаются традиционные нормы, новые образовательные практики и вызовы цифровой эпохи. Поскольку воспитание всегда отражает социальную и культурную среду, именно здесь формируются новые модели взаимодействия семьи, школы и государства.

Международные исследования свидетельствуют, что институт семьи во многих обществах остается центральным звеном социализации ребенка. Однако в странах с высоким уровнем урбанизации и вовлеченности родителей в трудовую деятельность фиксируется некоторое снижение их участия в воспитательном процессе и усиление роли школы и внешкольных организаций. В этом контексте данные опроса, проведенного в Узбекистане, демонстрируют как сохранение традиционной модели, где мать играет ключевую роль, так и постепенный переход к партнерской семье. Такой процесс можно рассматривать как показатель

модернизации социальных отношений и переосмысления гендерных ролей, что в перспективе повлияет на характер воспитания и распределение семейных обязанностей.

Особого внимания заслуживает выявленное противоречие между признанием приоритетной функции семьи и ожиданием от школы более активного включения в воспитательный процесс. С одной стороны, подобные установки отражают объективные условия современной жизни – занятость родителей, дефицит времени и пр. С другой – они создают риск перекладывания ответственности, что в будущем может ослабить «родительскую роль». Как справедливо отмечал А.С. Макаренко, «воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги», и данные опроса подтверждают тезис, что именно семья как ключевой социальный институт формирует базовые ценности личности, тогда как школа усиливает и развивает их в образовательном процессе. Поэтому дальнейшее внимание исследователей в сфере образования и социальной политики должно быть сосредоточено на поиске баланса между этими двумя институтами и разработку практик, где семья и школа действуют как равноправные партнеры.

Не менее значимым представляется фактор цифровой среды, который воспринимается одновременно и как ресурс, и как угроза. С одной стороны, цифровизация открывает новые возможности для образования, расширяет горизонты общения и саморазвития ребенка. С другой – несет риски утраты контроля, интернет-зависимости и воздействия деструктивного контента. Поскольку именно в детском и подростковом возрасте закладываются основы критического мышления и навыков информационной гигиены, цифровая грамотность становится ключевым направлением воспитательной политики, требующим согласованных усилий родителей, педагогов и государства.

Появление цифровых платформ, социальных сетей и дистанционных форм обучения приводит и к переосмыслению роли семьи в воспитании, так как данные инструменты открывают широкие возможности для расширения образовательного и культурного горизонта ребенка, позволяют родителям активнее участвовать в его развитии, контролировать процесс обучения и получать доступ к новым педагогическим ресурсам. Однако, они же формируют риски чрезмерной зависимости от гаджетов, снижения качества живого общения и ослабления традиционных семейных практик. Именно поэтому в ряде стран (например, в Южной Корее, Финляндии и Канаде) активно развиваются программы по формированию цифровой культуры и медиаграмотности в семьях. Для Узбекистана данный опыт может быть полезен, так как позволит своевременно реагировать на вызовы, связанные с «цифровизацией детства», сохранив при этом баланс между инновациями и культурными ценностями.

Анализ общественных установок в Узбекистане показывает, что население в целом поддерживает гуманистические подходы к воспитанию, отдавая предпочтение диалогу и доверию, а не авторитарным методам давления. Это свидетельствует о постепенной трансформации воспитательных практик и

сближении их с современными педагогическими концепциями, основанными на уважении к личности ребенка. Одновременно фиксируется прочная связь с культурными традициями: высокая ценность уважения к старшим, трудолюбие, дисциплина и ответственность остаются устойчивыми ориентирами, что отличает воспитание в Узбекистане от аналогичных процессов в ряде западных обществ. Данный тренд воспринимается обществом позитивно, поскольку он укрепляет чувство преемственности поколений и формирует основу для сохранения национальной идентичности в условиях глобализационных вызовов.

Отдельного внимания заслуживает еще одно направление, активно обсуждаемое в международной повестке, а именно, усиление роли эмоционального интеллекта и психоэмоционального благополучия детей в воспитательном процессе. В частности, в Финляндии и Швеции уже более десяти лет реализуются школьные программы по развитию эмпатии, навыков ненасильственного общения и управления эмоциями; в Сингапуре действует государственная инициатива по формированию у подростков стрессоустойчивости и цифровой гигиены; в США и Канаде в ряде школ внедряются курсы «социально-эмоционального обучения» (Social and Emotional Learning, SEL), эффективность которых подтверждается снижением уровня конфликтности и повышением учебной мотивации.

В Узбекистане данное направление пока не является доминирующим, однако его изучение в рамках прикладной социологии воспитания представляется целесообразным: выявление общественного запроса на подобные практики посредством социологических опросов позволит своевременно включить этот элемент в национальные образовательные программы.

Таким образом, обсуждение полученных данных позволяет утверждать, что воспитание в Узбекистане сохраняет свою преемственность и опирается на устойчивые традиционные ценности, в то время как новые подходы (цифровизация, расширение образовательных практик, внедрение современных педагогических технологий) лишь адаптируют его к вызовам XXI века. Для научного сообщества и государственных институтов это открывает широкий спектр исследовательских и практических задач: от разработки программ по поддержке родительства и цифровой грамотности до анализа влияния социального неравенства на воспитательные методики и поиска наиболее эффективных механизмов защиты прав ребенка. Другими словами, речь идет не о выборе между прошлым и настоящим, а о создании пространства, где традиции и инновации взаимно усиливают друг друга, формируя уникальную модель воспитания.

### **Заключение**

Анализ общественного мнения по вопросам воспитания, защиты прав детей и роли семьи в социализации подрастающего поколения демонстрирует преобладание позитивных установок. В обществе сохраняется высокая степень заботы и эмоциональной вовлеченности в судьбу детей, что проявляется как в индивидуальных ожиданиях, так и в коллективной готовности поддерживать воспитательные инициативы. Большинство респондентов убеждены, что

права детей в стране в целом защищены, а традиционные ценности семейного воспитания сохраняют свое значимое место в структуре общественных ориентиров.

Граждане выражают доверие к государственной политике, реализуемой в сферах образования, здравоохранения и охраны детства, одновременно демонстрируя заинтересованность в дальнейшем развитии этих направлений. Такая общественная позиция свидетельствует об эффективности предпринимаемых реформ и подтверждает, что курс на укрепление института семьи, воспитание и образование подрастающего поколения и формирование гармоничного социума находит отклик на уровне массового сознания.

Выявленные в результате исследования тенденции нельзя рассматривать исключительно как отражение настоящего момента. В них прослеживается основная линия развития социума, в рамках которой традиционные ценности сочетаются с новыми подходами, формируя фундамент для воспитания и сохранения культурных ориентиров для будущих поколений. Узбекистан, сохраняя верность культурным традициям, последовательно внедряет новые подходы, продиктованные как внутренними потребностями, так и глобальными изменениями. В перспективе это откроет возможности для расширения исследований в области семейных практик, изучения влияния цифровой среды на воспитание, разработки современных образовательных программ, ориентированных на формирование личности ребенка в условиях быстро меняющегося мира.

Таким образом, можно заключить, что сформированный общественный запрос на сохранение семейных ценностей и одновременно на модернизацию воспитательных практик создает благоприятную основу для дальнейшего развития государственной политики и научного сопровождения в данной сфере. Важным условием остается гармоничное сочетание традиций и инноваций, что позволит обеспечить устойчивое формирование поколения, способного не только сохранять культурное наследие, но и успешно адаптироваться к вызовам XXI века.

#### **Список литературы**

1. Коменский Я. А. Великая дидактика. М.: Педагогика, 1982
2. Аль-Фараби Абу Наср. О взглядах жителей добродетельного города. Алматы: Ғылым, 1975.
3. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. М.: Педагогика, 1977.
4. Бурдьё П. (1986). The Forms of Capital. In: Richardson J. (Ed.), Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education. Greenwood, New York. Гидденс Э. (1991). Современность и самотождественность: личность и общество в эпоху позднего модерна. М.: Академический проект.
5. Парсонс Т. (1951). The Social System. New York: Free Press
6. Coleman J. S. (1988). Social Capital in the Creation of Human Capital. American Journal of Sociology, 94, Supplement: S95–S120.

7. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» (новая редакция от 23 сентября 2020 года). <https://lex.uz/>
8. Закон Республики Узбекистан «О статусе педагога» от 01.02.2024 г. № ЗРУ-901, <https://lex.uz/ru/docs/6786403>
9. Закон Республики Узбекистан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Узбекистан в связи с совершенствованием государственного управления в сфере образования в рамках административных реформ» от 07.09.2024 г. № ЗРУ-957, <https://lex.uz/uz/docs/7093738>
10. Указ Президента Республики Узбекистан от 1 апреля 2024 года №УП-55 «О мерах по расширению сети специализированных школ и дальнейшему совершенствованию их деятельности». УП № 55 от 01.04.2024 года, <https://yuz.uz/>
11. Постановление от 8 ноября 2024 года №ПП-390 «О мерах по коренному совершенствованию преподавания предмета „Музыкальная культура“ в средних общеобразовательных школах и развитию профессиональной деятельности учителей по данному предмету».
12. Постановление Президента РУз от 15.11.2024 г. № 392 «О мерах по коренному совершенствованию преподавания предмета «физическое воспитание» в средних общеобразовательных школах и развитию профессиональной деятельности учителей по данному предмету», <https://nrm.uz/contentf?doc=764555>
13. Шавкат Мирзиёев: Наш народ доверяет нам самое дорогое – детей <https://uza.uz/ru>
14. Информационно-аналитическая справка «Граждане о воспитании и защите прав детей в Узбекистане в преддверии дня защиты детей», РЦИОМ «Ижтимоий фикр», 2025
15. <https://www.gazeta.uz/ru/2025/05/28/children/>
16. Закон Республики Узбекистан «О защите детей от всех форм насилия» от 14.11.2024 г. № ЗРУ-996, <https://lex.uz/docs/7219505>
17. Макаренко А.С. «Книга для родителей», гл.1, 1937 г., стр. 17
18. Методические рекомендации для педагогов. <https://eterevkaschool.edumih34.ru/wp-content/uploads>
19. От Италии до Японии: как устроена инклюзия в разных странах. <https://eddesignmag.com/kak-ustroena-inklyuziya-v-raznyh-stranah/>
20. Зарубежный опыт внедрения компьютерного мышления и информатики в непрерывное школьное образование. <https://news.scienceland.ru/2019/04/>

### Transliteration

1. Komenskij Ja. A. Velikaja didaktika. M.: Pedagogika, 1982. S.21
2. Al'-Farabi Abu Nasr. O vzgljadah zhitelej dobrodetel'nogo goroda. Almaty: Fylym, 1975.
3. Suhomlinskij V. A. Serdce otdaju detjam. M.: Pedagogika, 1977.
4. Burd'jo P. (1986). The Forms of Capital. In: Richardson J. (Ed.), Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education. Greenwood, New York. Giddens Je. (1991). Sovremennost' i samotozhdestvennost': lichnost' i obshchestvo v jepohu pozdnego moderna. M.: Akademicheskij projekt.
5. Parsons T. (1951). The Social System. New York: Free Press
6. Coleman J. S. (1988). Social Capital in the Creation of Human Capital. American Journal of Sociology, 94, Supplement: S95–S120.
7. Zakon Respubliki Uzbekistan «Ob obrazovanii» (novaja redakcija ot 23 sentjabrja 2020 goda). <https://lex.uz/>

8. Zakon Respubliki Uzbekistan «O statute pedagoga» ot 01.02.2024 g. № ZRU-901, <https://lex.uz/ru/docs/6786403>
9. Zakon Respubliki Uzbekistan «O vnesenii izmenenij i dopolnenij v nekotorye zakonodatel'nye akty Respubliki Uzbekistan v svjazi s sovershenstvovaniem gosudarstvennogo upravlenija v sfere obrazovanija v ramkah administrativnyh reform» ot 07.09.2024 g. № ZRU-957, <https://lex.uz/uz/docs/7093738>
10. Ukaz Prezidenta Respubliki Uzbekistan ot 1 aprelja 2024 goda №UP-55 «O merah po rasshireniju seti specializirovannyh shkol i dal'nejshemu sovershenstvovaniju ih dejatel'nosti». UP № 55 ot 01.04.2024 goda, <https://yuz.uz/>
11. Postanovlenie ot 8 nojabrja 2024 goda №PP-390 «O merah po korennomu sovershenstvovaniju prepodavanija predmeta „Muzykal'naja kul'tura“ v srednih obshheobrazovatel'nyh shkolah i razvitiju professional'noj dejatel'nosti uchitelej po dannomu predmetu».
12. Postanovlenie Prezidenta RUz ot 15.11.2024 g. № 392 «O merah po korennomu sovershenstvovaniju prepodavanija predmeta «fizicheskoe vospitanie» v srednih obshheobrazovatel'nyh shkolah i razvitiju professional'noj dejatel'nosti uchitelej po dannomu predmetu», <https://nrm.uz/contentf?doc=764555>
13. Shavkat Mirzijojev: Nash narod doverjaet nam samoe dorogoe – detej <https://uza.uz/ru>
14. Informacionno-analiticheskaja spravka «Grazhdane o vospitanii i zashhite prav detej v Uzbekistane v preddverii dnja zashhity detej», RCIOM «Izhtimoiy fikr», 2025
15. <https://www.gazeta.uz/ru/2025/05/28/children/>
16. Zakon Respubliki Uzbekistan «O zashhite detej ot vseh form nasilija» ot 14.11.2024 g. № ZRU-996, <https://lex.uz/docs/7219505>
17. Makarenko A.S. «Kniga dlya roditelej», gl.1, 1937 g., str. 17
18. Metodicheskie rekomendatsii dlya pedagogov. <https://eterevka.school.edumih34.ru/wp-content/uploads>
19. Ot Italii do Yaponii: kak ustroena inklyuziya v raznykh stranakh. <https://eddesignmag.com/kak-ustroena-inklyuziya-v-raznyh-stranah/>
20. Zarubezhnyi opyt vnedreniya komp'yuternogo myshleniya i informatiki v nepreryvnoe shkol'noe obrazovanie. <https://news.scienceland.ru/2019/04/>

**Авторлар туралы мәлімет / Сведения об авторах / Information about authors**

Рахимова Нигина Хайруллақызы	Ўзбекстан Республикасы «Ижтимоий Фикр» қоғамдық пікірді зерттеу республикалық орталығының директоры, экономика ғылымдарының докторы, <a href="mailto:rahimova@ijtimoiyfiqr.uz">rahimova@ijtimoiyfiqr.uz</a>
Рахимова Нигина Хайруллаевна	Директор Республиканского центра изучения общественного мнения «Ижтимоий фикр» Республика Узбекистан, доктор экономических наук, <a href="mailto:rahimova@ijtimoiyfiqr.uz">rahimova@ijtimoiyfiqr.uz</a>
Rakhimova Nigina	Director of the Republican Center for the Study of Public Opinion “Ijtimoiy Fikr” Republic of Uzbekistan, Doctor of Economics, <a href="mailto:rahimova@ijtimoiyfiqr.uz">rahimova@ijtimoiyfiqr.uz</a>